

Планируемые меры и мероприятия по повышению качества образования и выходу из статуса ШНОР МОУ СОШ №5 им.П.Д.Киселева

1. Результатам сдачи ОГЭ, влияющие на нахождение общеобразовательной организации в списке ШНОР.

Предмет	Кол-во обуч-ся, получивших 2 в основной перио	Доля обуч-ся, получивших 2 в основной период	Средний бал с учетом пересдачи	Кол-во обуч-ся, получивших 2 в основной период	Доля обуч-ся, получивших 2 в основной период	Средний бал с учетом пересдачи	2022		
							Кол-во обуч-ся, получивших 2 в основной период	Доля обуч-ся, получивших 2 в основной период	Средний бал с учетом пересдачи
	2022			2023			2024		
Русский язык	3	13%	3,3	9	20%	3,5	15	38%	3,3
Математика	6	25%	3,3	25	57%	3,3	20	51%	3,3

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», возможны следующие организационные и методические причины низких образовательных результатов, влияющие на нахождение общеобразовательной организации в списке ШНОР.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

							<p>обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
4	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>
5	Доля педагогических работников,	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p>
--	--	-------------------	--	--------------------------	---------------------	---	---

2. Принятые меры (организационные, управленческие и методические) и вероятные причины их неэффективности.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Низкий показатель результативности	-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с улучшением результативности.	Результативность Осталась на прежнем уровне
	-Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Низкий процент количества призеров и победителей от общего количества участников 4-9 классов	Увеличилось количество победителей и призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников	Незначительно увеличилось количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
	Углубленное изучение отдельных предметов (информатики в 8 классе)	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Увеличится углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Не будет спроса на углубления большего количества предметов
		Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Все выпускники получают аттестаты о среднем образовании	Не все ученики получают аттестаты о среднем образовании

«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Увеличится доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не изменится доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
	-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточный уровень практического применения полученных знаний	Показатели по критерию сохранены	Невысокий уровень практического применения полученных знаний

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p>	<p>Использовать в полной мере для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности оборудование центра «Точки Роста»</p> <p>Мотивировать обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через различные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.</p>
		<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Решать нестандартные задачи как условие подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
		<p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Низкие результаты по ОГЭ.</p>	<p>Разработать план подготовки обучающихся к сдаче ГИА</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Активизировать работу по разработке педагогами планов саморазвития.</p>

3. Планируемые меры и мероприятия (дорожная карта)

Задача	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, дата)	Показатель реализации	Ответственный исполнитель	Целевая группа	Целевой результат
1. Организационно-управленческие мероприятия						
Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образованием	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в	Январь	Усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования	Зам. директора по УВР	Учителя предметники, руководители МО	Повышение качества образования в школе
Принимать совместные решения задач и проблем	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	В течение года	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений	Зам. директора по УВР	Учителя предметники, руководители МО	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
2. Организационно-методические мероприятия						
Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию учащихся	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся , план работы с одаренными обучающимися	Март	Реализация мотива в поведении. Проявляется в активности ученика, его инициативности, в том, что он с удовольствием работает над освоением разных учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ.	Зам. директора по УВР	Учителя предметники, руководители МО	Повышение познавательной мотивации учащихся
Успешное прохождение	Организация контроля за соответствием результатов	Апрель Сентябрь	Уровень освоения образовательного	Зам. директора по	Учителя предметники,	Снижение количества

государственной итоговой аттестации	внутренней и внешней оценки обучающихся, организация внеурочной деятельности для подготовки к ГИА.		стандарта для получения документа о среднем и основном общем образовании. Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены с первого раза- 90%	УВР	руководители МО, обучающиеся	неуспевающих и слабоуспевающих учащихся
Выявить профессиональные дефициты педагогов	Организация и проведение профессиональной экспертизы деятельности учителя, выявление профессиональных дефицитов	Февраль Октябрь	Разработка индивидуальных рекомендаций по осуществлению профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и выявленных профессиональных дефицитов	Зам. директора по УВР	Учителя предметники	Повышение профессионального и творческого потенциала педагогических работников школы
3. Мониторинговая, диагностическая деятельность						
Успешное прохождение государственной итоговой аттестации	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Анализ выбора предметов для ГИА обучающимися.	Сентябрь Октябрь	Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера	Зам. директора по УВР	Обучающиеся	Успешное завершение основного и среднего общего образования всеми выпускниками
Корректировка организации и содержания образовательного процесса	Проведение внутришкольных и муниципальных контрольно-оценочных работ (мониторинг учебных достижений обучающихся)	Февраль, Апрель Октябрь	Проведение промежуточной диагностики	Зам. директора по УВР	Обучающиеся	Повышение результатов мониторинговых обследований учащихся
4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений						

Создать благоприятные условия для повышения качества образования, воспитания	Проведение мониторинга обучающихся по готовности к сдаче ГИА, выбору дальнейшего образовательного маршрута	В течение года	Реализация программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения учащихся	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Учителя предметники, обучающиеся, родители	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации
Интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей	В течение года	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Учителя предметники, обучающиеся, родители	Помочь ребёнку учиться с удовольствием, поддержка его природного интереса к познанию мира